



Guía del boletín de calificaciones de Matemáticas
1.^{er} grado

Operaciones y pensamiento algebraico

Números y operaciones de base diez

Medidas

Alfabetización de datos

Geometría

Operaciones y pensamiento algebraico

Dominio: Operaciones y pensamiento algebraico

Estándar: 1.OA.A.1

Representar y resolver problemas que impliquen suma y resta.

<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar la suma y la resta hasta 20 para resolver problemas con enunciado que involucran situaciones en las que hay que sumar, quitar, juntar, separar y comparar, con incógnitas en todas las posiciones, por 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar la suma y la resta hasta 20 para resolver problemas con enunciado que involucran situaciones en las que hay que sumar, quitar, juntar, separar y comparar, con incógnitas en todas las posiciones, por ejemplo, utilizando 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar la suma y la resta hasta 20 para resolver problemas con enunciado que involucran situaciones en las que hay que sumar, quitar, juntar, separar y comparar, con incógnitas en todas las posiciones, por ejemplo, utilizando 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar la suma y la resta hasta 20 para resolver problemas con enunciado que involucran situaciones en las que hay que sumar, quitar, juntar, separar y comparar, con incógnitas en todas

<p>ejemplo, utilizando objetos, dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.</p>	<p>objetos, dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.</p>	<p>objetos, dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.</p>	<p>las posiciones, por ejemplo, utilizando objetos, dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.</p>
--	--	--	--

Dominio: Operaciones y pensamiento algebraico

Estándar: 1.OA.A.2

Representar y resolver problemas que impliquen suma y resta.

<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas con enunciado que requieran la suma de tres números enteros cuya suma sea menor o igual a 20, por ejemplo, usando objetos, dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema. 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas con enunciado que requieran la suma de tres números enteros cuya suma sea menor o igual a 20, por ejemplo, usando objetos, dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas con enunciado que requieran la suma de tres números enteros cuya suma sea menor o igual a 20, por ejemplo, usando objetos, dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve problemas con enunciado que requieran la suma de tres números enteros cuya suma sea menor o igual a 20, por ejemplo, usando objetos, dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.

Dominio: Operaciones y pensamiento algebraico

Estándar: 1.OA.B.3

Comprender y aplicar las propiedades de las operaciones y la relación entre la suma y la resta.

<p style="text-align: center;">1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar las propiedades de las operaciones como estrategias para sumar y restar. - Ejemplo: Si se conoce que $8 + 3 = 11$, entonces también se conoce $3 + 8 = 11$. (Propiedad conmutativa de la suma). 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar las propiedades de las operaciones como estrategias para sumar y restar. - Ejemplo: Si se conoce que $8 + 3 = 11$, entonces también se conoce $3 + 8 = 11$. (Propiedad conmutativa de la suma). - Ejemplo: Para 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica las propiedades de las operaciones como estrategias para sumar y restar. - Ejemplo: Si se conoce que $8 + 3 = 11$, entonces también se conoce $3 + 8 = 11$. (Propiedad conmutativa de la suma). - Ejemplo: Para 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica las propiedades de las operaciones como estrategias para sumar y restar. - Ejemplo: Si se conoce que $8 + 3 = 11$, entonces también se conoce $3 + 8 = 11$. (Propiedad conmutativa de la

<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplo: Para sumar $2 + 6 + 4$, se pueden sumar los dos segundos números para formar un diez; por lo tanto, $2 + 6 + 4 = 2 + 10 = 12$. (Propiedad asociativa de la suma). - (Los estudiantes no necesitan utilizar términos formales para estas propiedades). 	<p>sumar $2 + 6 + 4$, se pueden sumar los dos segundos números para formar un diez; por lo tanto, $2 + 6 + 4 = 2 + 10 = 12$. (Propiedad asociativa de la suma).</p> <ul style="list-style-type: none"> - (Los estudiantes no necesitan utilizar términos formales para estas propiedades). 	<p>sumar $2 + 6 + 4$, se pueden sumar los dos segundos números para formar un diez; por lo tanto, $2 + 6 + 4 = 2 + 10 = 12$. (Propiedad asociativa de la suma).</p> <ul style="list-style-type: none"> - (Los estudiantes no necesitan utilizar términos formales para estas propiedades). 	<p>suma).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplo: Para sumar $2 + 6 + 4$, se pueden sumar los dos segundos números para formar un diez; por lo tanto, $2 + 6 + 4 = 2 + 10 = 12$. (Propiedad asociativa de la suma). - (Los estudiantes no necesitan utilizar términos formales para estas propiedades).
---	---	---	---

Dominio: Operaciones y pensamiento algebraico

Estándar: 1.OA.B.4

Comprender y aplicar las propiedades de las operaciones y la relación entre la suma y la resta.

<p style="text-align: center;">1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entender la resta como un problema de sumando desconocido. Por ejemplo, resta $10 - 8$ encontrando el número que da 10 cuando se suma a 8. 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entender la resta como un problema de sumando desconocido. Por ejemplo, resta $10 - 8$ encontrando el número que da 10 cuando se suma a 8. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entiende la resta como un problema de sumando desconocido. Por ejemplo, resta $10 - 8$ encontrando el número que da 10 cuando se suma a 8. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entiende la resta como un problema de sumando desconocido. Por ejemplo, resta $10 - 8$ encontrando el número que da 10 cuando se suma a 8.

Dominio: Operaciones y pensamiento algebraico Estándar: 1.OA.C.5 Sumar y restar hasta 20.			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar el conteo con la suma y la resta (p. ej., contando hacia adelante 2 para sumar 2). 	El estudiante intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar el conteo con la suma y la resta (p. ej., contando hacia adelante 2 para sumar 2). 	El estudiante realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona el conteo con la suma y la resta (p. ej., contando hacia adelante 2 para sumar 2). 	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente: <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona el conteo con la suma y la resta (p. ej., contando hacia adelante 2 para sumar 2).

Dominio: Operaciones y pensamiento algebraico Estándar: 1.OA.C.6 Sumar y restar hasta 20.			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Sumar y restar hasta 20. - Demostrar precisión y eficiencia para la suma y resta hasta el 10. - Utilizar estrategias como contar hacia adelante; formar una decena (p. ej.); descomponer un 	El estudiante intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Sumar y restar hasta 20. - Demostrar precisión y eficiencia para la suma y resta hasta el 10. - Utilizar estrategias como contar hacia adelante; formar una decena (p. ej.); descomponer un número que 	El estudiante realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Suma y resta hasta el 20. - Demuestra precisión y eficiencia para la suma y la resta hasta el 10. - Utiliza estrategias como contar hacia adelante; formar una decena (p. ej.); descomponer un número que 	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente: <ul style="list-style-type: none"> - Suma y resta hasta el 20. - Demuestra precisión y eficiencia para la suma y la resta hasta el 10. - Utiliza estrategias como contar hacia adelante; formar una decena (p. ej.);

<p>número que conduzca a una decena (p. ej.,); usar la relación entre la suma y la resta (p. ej., sabiendo que, se sabe que); y crear sumas equivalentes, pero más fáciles o conocidas (p. ej., sumar creando la equivalente conocida).</p>	<p>conduzca a una decena (p. ej.,); usar la relación entre la suma y la resta (p. ej., sabiendo que, se sabe que); y crear sumas equivalentes, pero más fáciles o conocidas (p. ej., sumar creando la equivalente conocida).</p>	<p>conduzca a una decena (p. ej.,); usar la relación entre la suma y la resta (p. ej., sabiendo que, se sabe que); y crear sumas equivalentes, pero más fáciles o conocidas (p. ej., sumar creando la equivalente conocida).</p>	<p>descomponer un número que conduzca a una decena (p. ej.,); usar la relación entre la suma y la resta (p. ej., sabiendo que, se sabe que); y crear sumas equivalentes, pero más fáciles o conocidas (p. ej., sumar creando la equivalente conocida).</p>
---	--	--	--

Dominio: Operaciones y pensamiento algebraico

Estándar: 1.OA.D.7

Trabajar con ecuaciones de suma y resta.

<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el significado del signo igual. - Determinar si las ecuaciones que involucran suma y resta son verdaderas o falsas. Por ejemplo, ¿cuáles de las siguientes ecuaciones son verdaderas y cuáles son falsas? $6 = 6$, $7 = 8 - 1$, $5 + 2 = 2 + 5$, $4 + 1 = 5 + 2$. 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el significado del signo igual. - Determinar si las ecuaciones que involucran suma y resta son verdaderas o falsas. Por ejemplo, ¿cuáles de las siguientes ecuaciones son verdaderas y cuáles son falsas? $6 = 6$, $7 = 8 - 1$, $5 + 2 = 2 + 5$, $4 + 1 = 5 + 2$. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende el significado del signo igual. - Determina si las ecuaciones que involucran suma y resta son verdaderas o falsas. Por ejemplo, ¿cuáles de las siguientes ecuaciones son verdaderas y cuáles son falsas? $6 = 6$, $7 = 8 - 1$, $5 + 2 = 2 + 5$, $4 + 1 = 5 + 2$. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende el significado del signo igual. - Determina si las ecuaciones que involucran suma y resta son verdaderas o falsas. Por ejemplo, ¿cuáles de las siguientes ecuaciones son verdaderas y cuáles son falsas? $6 = 6$, $7 = 8 - 1$, $5 + 2 = 2 + 5$, $4 + 1 = 5 + 2$.

Números y operaciones de base diez

Dominio: Números y operaciones de base diez

Estándar: 1.NBT.A.1

Ampliar la secuencia de conteo

<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contar hasta 120, empezando por cualquier número menor de 120. 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contar hasta 120, empezando por cualquier número menor de 120. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuenta hasta 120, empezando por cualquier número menor de 120. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuenta hasta 120, empezando por cualquier número menor de 120.

<p>Dominio: Números y operaciones de base diez</p> <p>Estándar: 1.NBT.A.1</p> <p>Ampliar la secuencia de conteo</p>			
1	2	3	4
<p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer y escribir numerales y representar un número de objetos con un numeral escrito de hasta 120. 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer y escribir numerales y representar un número de objetos con un numeral escrito de hasta 120. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee y escribe numerales y representa un número de objetos con un numeral escrito de hasta 120. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee y escribe numerales y representa un número de objetos con un numeral escrito de hasta 120.

Dominio: Números y operaciones de base diez Estándar: 1.NBT.B.2 Comprender el valor posicional			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Comprender que las dos cifras de un número de dos cifras representan cantidades de decenas y unidades. 	El estudiante intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Comprender que las dos cifras de un número de dos cifras representan cantidades de decenas y unidades. 	El estudiante realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Comprende que las dos cifras de un número de dos dígitos representan cantidades de decenas y unidades 	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente: <ul style="list-style-type: none"> - Comprende que las dos cifras de un número de dos dígitos representan cantidades de decenas y unidades

Dominio: Números y operaciones de base diez			
Estándar: 1.NBT.B.3 Comprender el valor posicional			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Comparar dos números de dos cifras basándose en los significados de las cifras de las decenas y las unidades, registrando los resultados de las comparaciones con los símbolos ">", "=", y "<". 	El estudiante intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Comparar dos números de dos cifras basándose en los significados de las cifras de las decenas y las unidades, registrando los resultados de las comparaciones con los símbolos ">", "=", y "<". 	El estudiante realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Compara dos números de dos cifras basándose en los significados de las cifras de las decenas y las unidades, registrando los resultados de las comparaciones con los símbolos ">", "=", y "<". 	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente: <ul style="list-style-type: none"> - Compara dos números de dos cifras basándose en los significados de las cifras de las decenas y las unidades, registrando los resultados de las comparaciones con los símbolos ">", "=", y "<".

Dominio: Números y operaciones de base diez

Estándar: 1.NBT.C.4

Utiliza la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sumar hasta 100, incluyendo sumar un número de dos cifras y un número de una cifra, y sumar un número de dos cifras y un múltiplo de 10, utilizando modelos o dibujos y estrategias 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sumar hasta 100, incluyendo sumar un número de dos cifras y un número de una cifra, y sumar un número de dos cifras y un múltiplo de 10, utilizando modelos o dibujos y estrategias basadas en el valor 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - suma hasta 100, incluyendo sumar un número de dos cifras y un número de una cifra, y sumar un número de dos cifras y un múltiplo de 10, utilizando modelos o dibujos y estrategias basadas en el valor 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - suma hasta 100, incluyendo sumar un número de dos cifras y un número de una cifra, y sumar un número de dos cifras y un múltiplo de 10, utilizando modelos o dibujos y

<p>basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones o la relación entre la suma y la resta;</p> <ul style="list-style-type: none"> - relacionar la estrategia con un método escrito y explicar el razonamiento utilizado; - comprender que, al sumar números de dos cifras, se suman decenas con decenas, unidades con unidades; - y, a veces, es necesario componer una decena. 	<p>posicional, las propiedades de las operaciones o la relación entre la suma y la resta;</p> <ul style="list-style-type: none"> - relacionar la estrategia con un método escrito y explicar el razonamiento utilizado; - comprender que, al sumar números de dos cifras, se suman decenas con decenas, unidades con unidades; - y, a veces, es necesario componer una decena. 	<p>posicional, las propiedades de las operaciones o la relación entre la suma y la resta;</p> <ul style="list-style-type: none"> - relaciona la estrategia con un método escrito y explica el razonamiento utilizado; - comprende que, al sumar números de dos cifras, se suman decenas con decenas, unidades con unidades; - y, a veces, es necesario componer una decena. 	<p>estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones o la relación entre la suma y la resta;</p> <ul style="list-style-type: none"> - relaciona la estrategia con un método escrito y explica el razonamiento utilizado; - comprende que, al sumar números de dos cifras, se suman decenas con decenas, unidades con unidades; - y, a veces, es necesario componer una decena.
---	---	--	--

Dominio: Números y operaciones de base diez

Estándar: 1.NBT.C.5

Utiliza la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - encontrar mentalmente 10 más o 10 menos que el número, sin tener que contar cuando se le da un número de dos cifras; - explicar el razonamiento utilizado al encontrar mentalmente 10 más o 10 menos que un número. 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - encontrar mentalmente 10 más o 10 menos que el número, sin tener que contar cuando se le da un número de dos cifras; - explicar el razonamiento utilizado al encontrar mentalmente 10 más o 10 menos que un número. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - encuentra mentalmente 10 más o 10 menos que un número, sin necesidad de contar cuando se le da un número de dos cifras; - explica el razonamiento utilizado al encontrar mentalmente 10 más o 10 menos que un número. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - encuentra mentalmente 10 más o 10 menos que un número, sin necesidad de contar cuando se le da un número de dos cifras; - explica el razonamiento utilizado al encontrar mentalmente 10 más o 10 menos que un número.

Dominio: Números y operaciones de base diez

Estándar: 1.NBT.C.6

Utiliza la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para sumar y restar.

<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - restar múltiplos de 10 en el rango 10-90 de múltiplos de 10 en el rango 10-90, utilizando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - restar múltiplos de 10 en el rango 10-90 de múltiplos de 10 en el rango 10-90, utilizando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones o la 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resta múltiplos de 10 en el rango 10-90 de múltiplos de 10 en el rango 10-90, utilizando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones o la 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - resta múltiplos de 10 en el rango 10-90 de múltiplos de 10 en el rango 10-90, utilizando modelos concretos o dibujos y estrategias basadas en el valor posicional, las

<p>operaciones o la relación entre la suma y la resta;</p> <ul style="list-style-type: none">- relacionar la estrategia con un método escrito y explicar el razonamiento utilizado;	<p>relación entre la suma y la resta;</p> <ul style="list-style-type: none">- relacionar la estrategia con un método escrito y explicar el razonamiento utilizado;	<p>relación entre la suma y la resta;</p> <ul style="list-style-type: none">- relaciona la estrategia con un método escrito y explica el razonamiento utilizado;	<p>propiedades de las operaciones o la relación entre la suma y la resta;</p> <ul style="list-style-type: none">- relaciona la estrategia con un método escrito y explica el razonamiento utilizado;
---	--	--	--

Medidas

<p>Dominio: Medidas</p> <p>Estándar: 1.M.A.1</p> <p>Medir longitudes indirectamente y repitiendo unidades de longitud</p>			
<p>1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenar tres objetos por su longitud. - Comparar las longitudes de dos objetos indirectamente utilizando un tercer objeto. 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordenar tres objetos por su longitud. - Comparar las longitudes de dos objetos indirectamente utilizando un tercer objeto. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordena tres objetos por su longitud. - Compara las longitudes de dos objetos indirectamente utilizando un tercer objeto. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordena tres objetos por su longitud. - Compara las longitudes de dos objetos indirectamente utilizando un tercer objeto.

Dominio: Medidas			
Estándar: 1.M.A.2			
Medir longitudes indirectamente y repitiendo unidades de longitud			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - expresar la longitud de un objeto como un número entero de unidades de longitud, colocando múltiples copias de un objeto más corto (la unidad de longitud) de extremo a extremo; - comprender que la medida de longitud 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - expresar la longitud de un objeto como un número entero de unidades de longitud, colocando múltiples copias de un objeto más corto (la unidad de longitud) de extremo a extremo; - comprender que la medida de longitud de un objeto es el 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - expresa la longitud de un objeto como un número entero de unidades de longitud, colocando múltiples copias de un objeto más corto (la unidad de longitud) de extremo a extremo; - comprende que la medida de longitud de un objeto es el número de 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - expresa la longitud de un objeto como un número entero de unidades de longitud, colocando múltiples copias de un objeto más corto (la unidad de longitud) de extremo a extremo; - comprende que la medida de longitud

<p>de un objeto es el número de unidades de longitud del mismo tamaño que lo abarcan sin espacios libres ni superposiciones.</p>	<p>número de unidades de longitud del mismo tamaño que lo abarcan sin espacios libres ni superposiciones.</p>	<p>unidades de longitud del mismo tamaño que lo abarcan sin espacios libres ni superposiciones.</p>	<p>de un objeto es el número de unidades de longitud del mismo tamaño que lo abarcan sin espacios libres ni superposiciones.</p>
--	---	---	--

<p>Dominio: Medidas</p> <p>Estándar: 1.M.B.3</p> <p>Decir y escribir la hora</p>			
<p>1</p> <p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>2</p> <p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>3</p> <p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>4</p> <p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - decir y escribir la hora en horas y medias horas utilizando relojes analógicos y digitales. 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - decir y escribir la hora en horas y medias horas utilizando relojes analógicos y digitales. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dice y escribe la hora en horas y medias horas utilizando relojes analógicos y digitales. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dice y escribe la hora en horas y medias horas utilizando relojes analógicos y digitales.

Dominio: Medidas			
Estándar: 1.M.C.4 Trabajar con dinero			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los valores comparativos de las monedas y todos los billetes de dólar (por ejemplo, una moneda de diez centavos tiene mayor valor que una de cinco centavos). - Utilizar la notación adecuada (por ejemplo, ¢69, \$10). 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los valores comparativos de las monedas y todos los billetes de dólar (por ejemplo, una moneda de diez centavos tiene mayor valor que una de cinco centavos). - Utilizar la notación adecuada (por ejemplo, ¢69, \$10). 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoce los valores comparativos de las monedas y todos los billetes de dólar (p. ej., una moneda de diez centavos tiene mayor valor que una de cinco centavos); - utiliza la notación adecuada (p. ej., ¢69, \$10). 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoce los valores comparativos de las monedas y todos los billetes de dólar (p. ej., una moneda de diez centavos tiene mayor valor que una de cinco centavos); - utiliza la notación adecuada (p. ej., ¢69, \$10).

Dominio: Medidas			
Estándar: 1.M.C.5 Trabajar con dinero			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar dólares en la solución de problemas de hasta \$20. Encontrar valores monetarios equivalentes (por ejemplo, una moneda de cinco centavos equivale en valor a cinco monedas de un centavo). 	El estudiante intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar dólares en la solución de problemas de hasta \$20. Encontrar valores monetarios equivalentes (por ejemplo, una moneda de cinco centavos equivale en valor a cinco monedas de un centavo). - Mostrar valores 	El estudiante realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza dólares en la solución de problemas de hasta \$20. Encontrar valores monetarios equivalentes (por ejemplo, una moneda de cinco centavos equivale en valor a cinco monedas de un centavo). - Muestra valores 	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente : <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza dólares en la solución de problemas de hasta \$20. Encontrar valores monetarios equivalentes (por ejemplo, una moneda de cinco centavos equivale en valor a cinco monedas de un

<p>- Mostrar valores monetarios de varias maneras. (Por ejemplo, mostrar ¢25 como dos monedas de diez centavos y una de cinco centavos, y como cinco monedas de cinco centavos. Mostrar \$20 como dos decenas y como 20 unidades).</p>	<p>monetarios de varias maneras. (Por ejemplo, mostrar ¢25 como dos monedas de diez centavos y una de cinco centavos, y como cinco monedas de cinco centavos. Mostrar \$20 como dos decenas y como 20 unidades).</p>	<p>monetarios de varias maneras. (Por ejemplo, mostrar ¢25 como dos monedas de diez centavos y una de cinco centavos, y como cinco monedas de cinco centavos. Mostrar \$20 como dos decenas y como 20 unidades).</p>	<p>centavo).</p> <p>- Muestra valores monetarios de varias maneras. (Por ejemplo, mostrar ¢25 como dos monedas de diez centavos y una de cinco centavos, y como cinco monedas de cinco centavos. Mostrar \$20 como dos decenas y como 20 unidades).</p>
--	--	--	---

Alfabetización de datos

Dominio: Alfabetización de datos			
Estándar: 1.DL.A.1 Representar e interpretar datos			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizar, representar e interpretar datos de hasta tres categorías; - formular y responder preguntas sobre el número total de puntos de datos, cuántos hay en cada categoría y cuántos más o menos hay en una categoría que en otra. 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizar, representar e interpretar datos de hasta tres categorías; - formular y responder preguntas sobre el número total de puntos de datos, cuántos hay en cada categoría y cuántos más o menos hay en una categoría que en otra. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organiza, representa e interpreta datos de hasta tres categorías; - formula y responde preguntas sobre el número total de puntos de datos, cuántos hay en cada categoría y cuántos más o menos hay en una categoría que en otra. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organiza, representa e interpreta datos de hasta tres categorías; - formula y responde preguntas sobre el número total de puntos de datos, cuántos hay en cada categoría y cuántos más o menos hay en una categoría que en otra.

Geometría

<p>Dominio: Geometría</p> <p>Estándar: 1.G.A.1</p> <p>Razonar con formas y sus atributos</p>			
1	2	3	4
<p>No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>	<p>Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.</p>
<p>El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguir entre atributos definitorios (p. ej., los triángulos son cerrados y tienen tres lados) y atributos no definitorios (p. ej., color, orientación, tamaño general); - construir y dibujar formas que posean atributos definitorios. 	<p>El estudiante intenta realizar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguir entre atributos definitorios (p. ej., los triángulos son cerrados y tienen tres lados) y atributos no definitorios (p. ej., color, orientación, tamaño general); - construir y dibujar formas que posean atributos definitorios. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distingue entre atributos definitorios (p. ej., los triángulos son cerrados y tienen tres lados) y atributos no definitorios (p. ej., color, orientación, tamaño general); - construye y dibuja formas que posean atributos definitorios. 	<p>El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distingue entre atributos definitorios (p. ej., los triángulos son cerrados y tienen tres lados) y atributos no definitorios (p. ej., color, orientación, tamaño general); - construye y dibuja formas que posean atributos definitorios.

Dominio: Geometría Estándar: 1.G.A.2 Razonar con formas y sus atributos			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - componer formas bidimensionales (rectángulos, cuadrados, trapecios, triángulos, semicírculos y cuartos de círculo) para crear una forma compuesta, y componer nuevas formas a partir de 	El estudiante intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - componer formas bidimensionales (rectángulos, cuadrados, trapecios, triángulos, semicírculos y cuartos de círculo) para crear una forma compuesta, y componer nuevas formas a partir de la forma 	El estudiante realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - compone formas bidimensionales (rectángulos, cuadrados, trapecios, triángulos, semicírculos y cuartos de círculo) para crear una forma compuesta, y compone nuevas formas a partir de la forma 	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente: <ul style="list-style-type: none"> - compone formas bidimensionales (rectángulos, cuadrados, trapecios, triángulos, semicírculos y cuartos de círculo) para crear una forma compuesta, y compone nuevas

<p>la forma compuesta;</p> <ul style="list-style-type: none"> - componer formas tridimensionales (cubos, prismas rectangulares rectos, conos circulares rectos y cilindros circulares rectos) para crear una forma compuesta, y componer nuevas formas a partir de la forma compuesta. 	<p>compuesta;</p> <ul style="list-style-type: none"> - componer formas tridimensionales (cubos, prismas rectangulares rectos, conos circulares rectos y cilindros circulares rectos) para crear una forma compuesta, y componer nuevas formas a partir de la forma compuesta. 	<p>compuesta;</p> <ul style="list-style-type: none"> - compone formas tridimensionales (cubos, prismas rectangulares rectos, conos circulares rectos y cilindros circulares rectos) para crear una forma compuesta, y compone nuevas formas a partir de la forma compuesta. 	<p>formas a partir de la forma compuesta;</p> <ul style="list-style-type: none"> - compone formas tridimensionales (cubos, prismas rectangulares rectos, conos circulares rectos y cilindros circulares rectos) para crear una forma compuesta, y compone nuevas formas a partir de la forma compuesta.
---	--	--	--

Dominio: Geometría Estándar: 1.G.A.3 Razonar con formas y sus atributos			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - partir círculos y rectángulos en dos y cuatro partes iguales; - describir las partes usando las palabras mitades, cuartos y cuartas partes, y usa las frases mitad de, cuarto de y cuarta parte de. 	El estudiante intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - partir círculos y rectángulos en dos y cuatro partes iguales; - describir las partes usando las palabras mitades, cuartos y cuartas partes, y usa las frases mitad de, cuarto de y cuarta parte de. 	El estudiante realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - parte círculos y rectángulos en dos y cuatro partes iguales; - describe las partes usando las palabras mitades, cuartos y cuartas partes, y usa las frases mitad de, cuarto de y cuarta parte de. 	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente: <ul style="list-style-type: none"> - partir círculos y rectángulos en dos y cuatro partes iguales; - describe las partes usando las palabras mitades, cuartos y cuartas partes, y usa las frases mitad de, cuarto de y cuarta parte de.

Dominio: Geometría Estándar: 1.G.A.3 Razonar con formas y sus atributos			
1	2	3	4
No cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple parcialmente las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Cumple las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.	Supera las expectativas del nivel de grado relativas a los estándares de aprendizaje.
El estudiante aún no intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - describir el todo como dos o cuatro partes; - comprender a partir de estos ejemplos que al descomponer en partes más iguales se crean partes más pequeñas. 	El estudiante intenta realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - describir el todo como dos o cuatro partes; - comprender a partir de estos ejemplos que al descomponer en partes más iguales se crean partes más pequeñas. 	El estudiante realiza lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - describe el todo como dos o cuatro partes; - comprende a partir de estos ejemplos que al descomponer en partes más iguales se crean partes más pequeñas. 	El estudiante realiza lo siguiente de manera constante e independiente: <ul style="list-style-type: none"> - describe el todo como dos o cuatro partes; - comprende a partir de estos ejemplos que al descomponer en partes más iguales se crean partes más pequeñas.